

Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Paul Mansingh
Correo electrónico	pmansingh@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/542
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0730598

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública integral de Co-Ed 9-12. La matriculación se encuentra actualmente en 1005 alumnos, incluyendo 278 alumnos de último año. La jornada escolar se compone de siete periodos de 56 minutos. Todas las clases se encuentran cinco veces a la semana durante dos semestre de 18 semanas. La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) proporciona cada alumno con un exigente currículo enfocado en el éxito académico, el crecimiento interpersonal y la participación comunitaria. La visión de la escuela es cultivar alumnos y líderes diversos del siglo 21, que demuestren integridad y excelencia académica. Nuestra misión es que todos los alumnos sean contribuidores relevantes y responsables con nuestra comunidad local, nacional y global mediante un dominio demostrada en las disciplina básicas y comunes. La composición étnica de la escuela está representado por 4 subgrupos que representan más del 19% de la población estudiantil. De forma más específica, la población filipina representa un 26.1%, la afroamericana un 27.5%, la asiática e hispana representan ambas un 20.1% y la blanca un 8.1%.

La preparatoria Hercules ofrece un rico y variado conjunto de cursos aprobados para los requisitos A-G que incluyen: 9 secciones del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que incluyen: 4 secciones de Ciencias de la Computación, 2 secciones de Ciencias del Medio Ambiente, así como 1 sección de curso de Publicaciones. Nuestros programas de música incluyen: Orquesta, Banda de Jazz, Banda Sinfónica, Banda de Percusión, Banda de marcha, y un coro a capella. Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de cursos de francés y español. Junto con las clases tradicionales, tenemos clases dedicadas a los alumnos con problemas de visión, instrucción de habla con apoyo tecnológico, y para alumnos con salud delicada. Cada año nuestros mejores alumnos son aceptados en algunas de las universidades más prestigiosas del país. Muchos de nuestros alumnos van a la educación superior; con el 80% de los alumnos que nos comunican que siguen con su educación después de la graduación. Aproximadamente el 34% de nuestros graduados van a asistir a universidades de 4 años, y un 46% a universidades de 2 años. La escuela preparatoria Hercules ofrece un fuerte programa de preparación universitaria que incluye 14 clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 5 clases de honores y 4 cursos avanzados. En el año escolar 2015-16, el 35% de nuestros alumnos se inscribieron en cursos AP. Tenemos un total de 440 alumnos matriculados en los cursos AP. De los 440 alumnos inscritos en cursos AP, 74 son de noveno, 100 son de décimo, 116 de onceavo y 150 de doceavo. En los últimos tres, de promedio, un 34,65% de todos los alumnos que toman el examen AP obtienen un 3 o superior.

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Los cursos ROP preparan a los alumnos para el empleo y es una excelente manera de prepararse para la universidad. Cada clase incluye una unidad de búsqueda de trabajo para ayudar a desarrollar un curriculum vitae, revisar las técnicas eficaces de entrevista e identificar las fuentes de empleo. Los alumnos también completan un portafolio de su trabajo en clase. Los cursos de ROP proporcionan experiencia práctica. Los alumnos tienen la oportunidad de probar diferentes opciones profesionales antes de invertir tiempo y dinero en la universidad o en la escuela técnica. Actualmente ofrecemos 7 secciones de ROP para los alumnos 10o-12o.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	229
Décimo año	232
Onceavo año	272
Doceavo año	247
Matriculación total	980

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	18.7
Filipinos	25.7
Hispanos o latinos	19.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	7
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	43.4
Estudiantes del inglés	8
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	50	32	35.3	35.3
Sin certificación total	0	5	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9o-12o) / 2001 National Geographic, Inside Edge (ELD para 9o-12o) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 9o-12o) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa CSU - 12o) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) / 2013	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, Living in the Environment (Ciencias Ambientales AP) / 2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (AP US History) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (AP World History) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre un terreno de aproximadamente 41 acres. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. La preparatoria Hercules comparte una dirección común con la escuela secundaria Hercules. Las dos escuelas están separadas por un complejo administrativo y una biblioteca. La escuela preparatoria tiene ocho "módulos", que cuentan con 22 salones. (los "módulos" son edificios con cuatro salones y un área de servicio en el centro). También hay 20 salones portátiles. Los salones están equipados con un teléfono, televisión y tecnología wireless. Cada maestro tiene acceso a una computadora (con acceso al internet) y un carro con dispositivos móviles. La instalación de la escuela preparatoria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un teatro con 100 asientos, salones de música, dos laboratorios de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de fútbol con graderías, un diamante de béisbol, canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar la alfombra en H307 Reparar y pintar las paredes de H514, escenario de la cafetería Pintar dos puertas dobles y jamba en la pared de detrás del escenario. Reparar el papel de la pared en H612, H611 y H604 Finalizar y pulir el piso del escenario en la cafetería Cambiar los paneles del techo en H609, Baño de hombres H616 Cambiar los paneles de techo en H610, H612 Cambiar losetas del piso en H613
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpiar los excrementos de pájaros de fuera del salón H605, fuera del salón H102 y fuera del salón H103
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Reemplazar caratulas del tomacorrientes en H514, H610, H608, H606, H605 Cambiar las luces que parpadean en salón H621 y Salón H609 Cambiar difusor de luz en pasillo del vestuario de niños.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Cambiar los paneles del techo en baño de hombres H616
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cambiar la caja del extintor en salón H514
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cambiar las persianas en H612 Reparar o cambiar el cierra puertas en la entrada principal del gimnasio. Pintar dos puertas dobles y jamba en la pared de detrás del escenario.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	62	63	33	35	44	48
Matemáticas	29	31	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	269	265	98.5	63.4
Masculinos	11	135	133	98.5	57.1
Femeninas	11	134	132	98.5	69.7
Afroamericanos	11	73	71	97.3	35.2
Asiático	11	44	44	100.0	88.6
Filipino	11	77	76	98.7	76.3
Hispano o Latino	11	47	47	100.0	59.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	20	19	95.0	73.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	113	110	97.3	45.5
Estudiantes del Inglés	11	13	13	100.0	30.8
Alumnos con Discapacidades	11	32	30	93.8	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	269	265	98.5	30.9
Masculinos	11	135	133	98.5	33.8
Femeninas	11	134	132	98.5	28.0
Afroamericanos	11	73	71	97.3	12.7
Asiático	11	44	44	100.0	61.4
Filipino	11	77	76	98.7	34.2
Hispano o Latino	11	47	47	100.0	19.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	20	19	95.0	47.4
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	113	110	97.3	20.9
Estudiantes del Inglés	11	13	13	100.0	23.1
Alumnos con Discapacidades	11	32	30	93.8	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	58	53	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	226	219	96.9	53.0
Masculinos	112	108	96.4	51.9
Femeninas	114	111	97.4	54.1
Afroamericanos	49	46	93.9	34.8
Asiático	45	44	97.8	63.6
Filipino	57	56	98.3	66.1
Hispano	51	49	96.1	44.9
Blanco	20	20	100.0	55.0
En Desventaja Socioeconómica	98	94	95.9	39.4
Estudiantes del Inglés	22	19	86.4	10.5
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.2	16.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Aplicaciones informáticas
Teatro 1
Teatro avanzado
Ciencias de la computación
Ciencias Ambientales
Periodismo/Publicaciones

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	248
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	53.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.2	39.3	39.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En la escuela preparatoria Hercules valoramos y cultivamos la implicación de los padres. La misión de nuestra iniciativa de implicación de padres es crear una red de padres que sirva para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación, desarrollar el liderazgo de los padres y establecer alianzas con los grupos implicados con la escuela de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres.

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules tenemos en marcha las siguientes oportunidades de participación. La Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) fue establecida al inicio del ciclo 2015-2016 y sigue incrementando el número de miembros cada año. La PTO de la preparatoria Hercules se reúne mensualmente y todas las reuniones están abiertas al público.

La Preparatoria Hercules tiene unas organizaciones de aficionados a deportes y música muy activas. Además, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar.

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS: La escuela preparatoria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios para hacer de voluntarios en diferentes programas escolares. Hay otras oportunidades para la participación de los padres mediante grupos tales como: aficionados de deportes, aficionados de música, comité de seguridad/clima escolar.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.60	1.60	0.90	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	95.73	97.98	97.64	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	88	86
Afroamericanos	100	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	100	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	72	85
Blancos	95	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	75	56	66
Estudiantes del inglés	54	63	54
Alumnos con discapacidades	28	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.2	6.7	6.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

En una reunión el desarrollo profesional del 18 de agosto 2017, la administración del centro presentó ante todo el personal datos sobre el clima y la disciplina escolar. El informe sobre clima escolar incluyó un resumen del número total de remisiones de alumnos, el número total de suspensiones, y los datos de los subgrupos en cuanto a suspensiones y remisiones en el último ciclo escolar. A partir del análisis de los datos, el comité de planificación de seguridad escolar identificó tres metas para el año escolar 2015-16. El propósito de los objetivos de seguridad es proporcionar objetivos relevantes encaminados a reducir el crimen en el plantel y minimizar las perturbaciones en el plantel/salón que puedan interferir con la enseñanza y el aprendizaje. El resultado esperado por la implementación de estrategias para lograr cada meta sería la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo para todos los alumnos. Se definieron objetivos medibles para cada meta a partir de datos de disciplina y de clima escolar de referencia. El Equipo de Clima/Seguridad se reunirá trimestralmente para revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad actualizado se presentará al consejo del sitio escolar antes de la reunión de febrero de 2017 para su aprobación.

Metas de seguridad para el ciclo escolar 2016-17:

Meta 1: Disminuir las peleas y los contactos físicos hostiles en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2016-17.

Meta 2: Reducir el número de suspensiones entre alumnos que se encuentran bajo la influencia o en posesión de cualquier sustancia controlada en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2016-17.

Meta 3: Realizar un mínimo de 4 simulacros de preparación para emergencias por año. (Fuego/evacuación, terremotos, y encierro). Datos de referencia: 2016-17.

Simulacros/Preparación ante Emergencias

Como se indica en el plan de seguridad de la escuela para el año 2016-17, la escuela conducirá 4 simulacros de preparación ante emergencias cada año, dos simulacros de incendio, un simulacro de terremoto y un simulacro de encierro por parte de la policía. Antes de cada ejercicio el equipo administrativo llevará a cabo una sesión de capacitación para todo el personal y va a presentar las rutinas actuales, el protocolo y las expectativas para cada ejercicio. Cada simulacro se le asigna una pauta de evaluación que se comparte con los maestros durante la formación. Cada simulacro que se realiza es cronometrado, monitoreado y se ofrece un retorno sobre el desempeño docente después de una semana. Si el personal y los alumnos no cumplen con las expectativas del simulacro, este se volverá a programar al cabo de una semana.

El Sistema Nacional de Gestión de Incidentes

En cumplimiento con las regulaciones del gobierno federal para lograr una respuesta ante emergencias única y con una gestión interinstitucional unificada, la preparatoria Hercules ha organizado un equipo de crisis adaptado al Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El objetivo central es garantizar un marco nacional integral diseñado para apoyar de manera eficiente la gestión de incidentes, independientemente del tamaño, naturaleza o complejidad de un desastre. Bajo NIMS, el marco de las operaciones es el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés). El propósito del Sistema de Gestión de Incidentes (ICS) es proporcionar un sistema de gestión interdisciplinario y flexible que se adapte a incidentes de cualquier tipo o tamaño. El ICS define una cadena de mando clara y proporciona apoyo logístico y administrativo para el personal operativo que tiene que responder ante el incidente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	12	7	21	27	12	10	17	26	14	9	18
Matemáticas	31	4	9	17	28	8	9	15	28	7	10	16
Ciencias	25	8	9	13	28	5	14	6	30	3	11	10
Ciencias Sociales	29	7	10	20	30	4	13	16	27	11	10	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	293.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6162.10	1640.51	4521.59	73443.42
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.5	12.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.4	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria Hercules incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 CPA- Academia de Parteneriado de California
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 P ROC
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	12	.12

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa prioriza el desarrollo profesional a través de la expansión de las Normas Básicas Comunes para prepararse para una transición exitosa en el 2016-2017. Los servicios educativos tomaron pasos increíbles en el despliegue de un amplio plan de acción, ofreciendo una serie de oportunidades de desarrollo profesional, enfocadas al aprendizaje colaborativo y a la aplicación de Normas Básicas Comunes Estatales. Se han programado mensualmente oportunidades de desarrollo profesional continuadas para el personal administrativo con un enfoque en la mejora de su capacidad de liderazgo educacional y para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21 en centros escolares. La administración del plantel, a su vez, proporciona apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de coaching individual basándose en observaciones continuas del salón. Los maestros y otros miembros del personal cuentan con tanto dentro como fuera de las instalaciones de desarrollo profesional en todos los estándares de plan de estudios basado.

En mayo de 2015, el personal de la Escuela Secundaria votó sobre un horario de campana que incluía un tiempo de colaboración para todos los miércoles. El horario de colaboración acordado asigna los miércoles primero y cuarto para colaboración de departamento y los segundo y la tercero para desarrollo profesional de maestros. El horario de colaboración consecutivo proporciona un tiempo de seguimiento adicional para completar las tareas asignadas. Al inicio del año escolar 2016-17, cada departamento votó por un representante para que formara parte del Equipo de Liderazgo de Instrucción. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) consta de un individuo que representa los líderes de los departamentos de asignaturas obligatorias (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales), un líder de una optativa (en general), y un representante de enlace tecnológico, y todos ellos recibirán un estipendio para compensar el tiempo de reuniones y de planificación después de su jornada laboral normal. La primera tarea emprendida por la ILT era desarrollar un proceso para identificar un plan de atención para toda la escuela e implementar las oportunidades para que el personal experimente aprendizaje colaborativo, participe en la toma de decisiones compartidas, y desarrolle áreas de enfoque de toda la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21.

El enfoque escolar para el curso 2016-17 es facultar a los alumnos para que sean capaces de motivarse a sí mismos para los estudios y garantizar que el currículo y la instrucción estén alineados con las habilidades y herramientas del siglo 21 que llevarán a un mejor rendimiento en las evaluaciones académicas. El proceso incluye proporcionar 1 dispositivo tecnológico por alumnos para mejorar la integración de las tecnologías en el currículo y la instrucción. La misión del Equipo de Liderazgo para la Instrucción es diseñar de forma colaborativa actividades de de aprendizaje profesional para apoyar a los maestros mediante la integración de las tecnologías en el salón de clase.